ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей подгруппе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты  итоговых  мероприятий |
| Вариативная  част) | Детский сад наш хорош - лучше сада не найдешь  Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Познакомить с игровым материалом, игрушками, правилами их пользования | 1 неделя сентября |  |
| Осень | Осень наступила (признаки осени)  Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе - моросящий дождь, ливень, туман, на участке детского сада),  Расширять представления о животных, птицах, их приспособлению к жизни в холодных условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.).  Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда), развивать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы, вести наблюдения за погодой. | 2 неделя сентября | Букет из осенних листьев  Украшение приемной и группы в осеннем стиле  Праздник «Осень в гости к нам пришла». |
| Дары осени | Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус­ (овощи).  Формировать представления об овощах (огурец, помидор, морковь, репа и др.), различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.  Знакомить детей с пользой овощей и фруктов.  Уточнять представления о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. | 3 неделя сентября | Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесные превращения» |
| Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (фрукты).  Формировать представления о фруктах (яблоко, груша, апельсин), различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты.  Знакомить детей с пользой овощей и фруктов.  Уточнять представления о труде людей по сбору урожая. Дать первичные представления о сборе урожая некоторых фруктов. | 4 неделя сентября |
| Диагностика индивидуально го развития детей |  | 1 неделя октября | Заполнение карт индивидуальног о развития |
| Вариативная  часть | Мы - дружные ребята. | 2 неделя октября | Коллективная  работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развивать представления о том, что такое дружба. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.  Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров. |  |  |
| Человек | Я-Человек  Обогащать социальные представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); Закрепить знания детей частей тела и органов чувств; об их назначении.  Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение). | 3 неделя октября | Итоговое мероприятие в форме  познавательной  беседы. |
| «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, знания о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.  Дать знания о пользе и значении для здоровья витаминов и продуктов, в которых они содержатся.  Воспитывать любовь и заботу о своем теле и здоровье, понимание значимости занятий физкультурой и спортом, закреплять знания некоторых видов спорта.  Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | 4 неделя октября | Изготовление плаката «Алгоритм мытья рук и умывания» |
| Мое село | Мое любимое село  Познакомить детей с местом проживания.  Дать первоначальное понятие слову «Родина». Закрепить название села и страны.  Познакомить с достопримечательностями села культурного характера: библиотека, школьный музей, клуб. | 1 неделя ноября | Выставка фотографий с видами села. |
| Региональный  компонент | Уникальность озера: вода Байкала  Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. | 2 неделя ноября | Подборка литературы для родителей «Произведения о Байкале».  Создание коллажей «Семейный отдых на Байкале».  Просмотр  видеофильма  Байкале.  Подбор  фотографий, на которых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отображены виды Байкала; подбор  фотографий для фоторепортажа «На Байкале летом и зимой»  Совместно с родителями изготовление корабликов из бумаги и бросового материала. |
|  | Растительный мир родного края (цветы, деревья)  Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), берёза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский.  Развивать эмоционально-чувственное отношение у детей к окружающему, средствами регионального компонента. Воспитывать элементы экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе. | 3 неделя ноября | Фотовыставка  «Растения  Прибайкалья».  Совместный с родителями просмотр видеофильма о растениях Прибайкалья.  Выставка  совместных  рисунков  «Редкие  растения  Прибайкалья |
| Безопасность | Пожарная безопасность  Формировать у детей интерес к собственной безопасности.  Формировать основы пожарной безопасности дошкольников, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «НЕЛЬЗЯ». Формировать правила пожарной безопасности и чувство опасности | 4 неделя ноября |  |
| Зима | На дворе снежок метет - это к нам зима идет!  Расширять представления о зиме.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима  Зимние забавы.  Расширять представления детей о зимних играх детей (кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки).  Побуждать детей рассказывать, чем они любят заниматься.  Вызывать положительный эмоциональный отклик от зимних игр и забав. | 1 неделя декабря | Украшение группы и приемной в зимнем стиле Лепка  снеговиков и других игровых форм совместно с воспитателем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Народная  игрушка | Народная игрушка Матрешка.  Расширять представление об игрушках, народных игрушках.  Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2 неделя декабря | Выставка  матрешек |
| Новый год | Г отовимся к Новому году  Формировать прикладные умения при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков | 3 неделя декабря | Изготовление подарков для родителей |
| «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»  Расширять представления детей о традициях празднования Нового года в мире.  Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.  Развивать индивидуальные творческие наклонности каждого ребенка.  Создавать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.  Формировать прикладные умения при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. | 4 неделя декабря | Новогодний  утренник |
| Региональный  компонент | Лесные жители родного края  Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья.  Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным.  Расширять представления о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитии умения называть части тела животных. Уточнять внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки).  Уточнять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). Формировать у детей элементарные экологические представления об охране животных. Воспитывать любовь и заботу к животным.  Учить дифференцировать понятиями «дикие» и «домашние» животные. | 2 неделя января | Тематические  выставки,  альбомы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Птицы родного края  Обогащать представления о птицах (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитывать бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | 3 неделя января | Тематические  выставки,  альбомы  Подбор  фотографий,  картинок с  изображением  животных и  птиц для  создания  альбомов,  книжек-  картинок |
|  | Ластоногий символ Байкала  Познакомить с символом Байкала - нерпой.  Дать представления о питании, среде обитания. Воспитывать бережное отношение ко всему живому | 4 неделя января | Совместная экскурсия в нерпинарий или просмотр фильма о байкальской нерпе.  Рисунок по теме: «Нерпа-  ластоногое чудо Байкала» |
| Животные | Животные жарких стран  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | 5 неделя января | Оформление стенгазеты «Наш веселый зоопарк» |
| Домашние животные и птицы | Домашние животные  Расширение представлений о домашних животных, об особенностях внешнего вида коровы и лошади, способе передвижения, питании. Закреплять знания о повадках домашних животных (кошки, собаки).  Развивать умение называть части тела животных. Уточнять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).  Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.  Домашние птицы  Расширять представления о домашних птицах (курица, петух, гусь), об особенностях внешнего вида, способе передвижения, питании.  Закреплять представления о повадках домашних птиц. Развивать умение называть части тела птиц, их отличительные признаки (перья, клюв, 2 ноги). Уточнять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц.  Формировать у детей элементарные экологические представления об охране птиц. | 1 неделя февраля | Групповой  альбом  «Мой домашний питомец» (совместное фото с домашними питомцами)  Выставка  детского  творчества  «Наши  домашние  питомцы» |
| Тематическая  выставка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моя семья | Моя дружная семья  Дать представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа).  Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное заботливое отношение к пожилым людям. | 2 неделя февраля | Создание тематических альбомов «Моя семья», «Профессии моих родителей» |
| Бытовые  приборы.  Безопасность  дома. | Бытовые приборы. Безопасность дома.  Продолжать знакомить детей с домашними предметами (различать и называть предметы бытовой техники). Учить безопасному обращению с бытовой техникой. Обучать детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.  Воспитывать бережное отношение к предметному миру; формировать осознанный способ безопасного для ребёнка поведения.  Формировать умение группировать и классифицировать (мебель - посуда) хорошо знакомые предметы | 3 неделя февраля | Выставка плакатов по безопасности в разных ситуациях». |
| День  защитника  Отечества | Наши папы - защитники России»  Военная техника.  Знакомить с «военными» профессиями, военной техникой.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 4 неделя февраля | Подарок папе (дедушке) |
| Весна | Весна. Признаки весны.  Обогащать представления детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности.  Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий. | 1 неделя марта | Тематическое  развлечение.  Выставка  детского  творчества. |
| Мамин день Профессии | Мамочка любимая  Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.. Формировать представления о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят.  Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. | 2 неделя марта | Музыкальный праздник «Женский день - 8 Марта».  Фотовыставка «Мама милая моя» |
| Транспорт | Наземный транспорт. Профессии.  Формировать представления о транспортных средствах (внешний вид, из каких частей состоит, их назначение и  др).  Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). | 3 неделя марта | Сюжетно­ролевая игра по правилам дорожного движения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формировать представления о том, как трудятся люди на транспорте.  Знакомить с профессиями (водитель, шофер) |  | Выставка  детского  творчества |
| Безопасность | Азбука пешехода. Безопасность на дороге  Продолжать знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. | 4 неделя марта | Спортивное  развлечение  «Правила  пешехода» |
| Одежда | Мир одежды.  Продолжать знакомить детей с предметами одежды (различать и называть предметы одежды). Совершенствовать умения называть цвет, размер, некоторые качества, подводить к пониманию того, что в разное время года мы носим разную одежду ( зимняя, летняя).  Учить дифференцировать: одежда- зимняя, летняя. | 1 неделя апреля | Конкурс «Салон кукольной одежды» (обновить одежду куклам) |
| Мир обуви.  Продолжать знакомить детей с предметами одежды (различать и называть виды обуви).  Совершенствовать умения называть цвет, размер, некоторые качества, подводить к пониманию того, что в разное время года мы носим разную обувь (обувь зимняя, летняя).  Учить дифференцировать: одежда- обувь. | 2 неделя апреля | Тематическая  выставка |
| Посуда.  Продукты  питания. | Посуда. Продукты питания.  Продолжать знакомить детей с домашними предметами (различать и называть предметы посуды) и продуктами питания.  Обучать детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.  Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения. | 3 неделя апреля | Оформление  «Уголка  этикета» |
| Мебель | Мебель  Продолжать знакомить детей с домашними предметами (различать и называть предметы мебели).  Обучать детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.  Воспитывать бережное отношение к предметному миру; | 4 неделя апреля | Конкурс поделок «Кукольная мебель» |
| Волшебница  вода | Волшебница вода  Продолжать знакомить детей со значением воды для всего живого (растений, животных, людей) Продолжать знакомить со свойствами воды (холодная - теплая, прозрачная- непрозрачная, цветная, вода в состоянии льда; предметы тонут -не тонут) | 1 неделя мая | Проведение экспериментов с водой |
| Диагностика индивидуального развития детей |  | 2 неделя мая | Заполнение карт индивидуальног о развития |
| Региональный  компонент | Труд и отдых на Байкале  Сформировать представление о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения. | 3 неделя мая | Фотовыставка «Труд людей на Байкале»  Конкурс  коллажей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Давай  сохраним!»  Выставка плакатов «Правила поведения на природе» |
| Скоро лето | Лето жаркое идет, много солнца принесет  Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  Обучение детей элементарным навыкам безопасного поведения.  Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на улице | 4 неделя мая | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Игры -  эксперименты с водой. |

Комплексно-тематическое планирование в средней подгруппе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты  итоговых  мероприятий |
| Вариативная  часть | Мы снова вместе. Наши игрушки  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, игрушкам. | 1 неделя сентября |  |
| Осень | Яркие осенние листья  Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. | 2 неделя сентября | Выставка детского творчества. Праздник «Осень в гости к нам пришла». |
| Дары осени | Дары осени: Овощи  Расширять представления о фруктах. Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи). Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, (капуста, лук, морковь, картофель). Формировать начальные представлений о здоровом образе жизни, о пользе овощей. | 3 неделя сентября | Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесные превращения» |
| Дары осени: Фрукты.  Расширять представления о фруктах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты). Формировать начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе фруктов. Формировать первичных представлений о труде людей по сбору урожая на огороде. | 4 неделя сентября |  |
| Дары осени: ягоды, грибы  Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах.  Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные ягоды и грибы. Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Формировать начальные представлений о здоровом образе жизни, о пользе ягод и грибов.  Формировать первичные представления о труде людей по сбору урожая в саду и в лесу. | Чаепитие с дарами осени |
| Диагностика индивидуально го развития детей |  | 1 неделя октября | Заполнение карт индивидуальног о развития |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариативная  часть | Мы и взрослые | 2 неделя октября |  |
| Я -человек | Что я знаю о себе  Обогащать социальные представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность);  органы чувств и их назначение люди - живые,  они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту.  Расширять представления о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике | 3 неделя октября | Спортивное развлечение День здоровья |
| Мое здоровье | Я здоровье берегу - сам себе я помогу  Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;  Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; Развивать умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. | 4 неделя октября | Оформление выставки семейных работ «Как  предупредить  простудные  заболевания» |
| Мой дом. | Мой дом. Мое село.  Дать первоначальные представления о селе, в котором живут дети.  Знакомить с основными объектами села (школа, магазин, аптека, парикмахерская).  Учить правильно, называть село. | 1 неделя ноября | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества |
| Региональный  компонент | Уникальность озера: вода Байкала  Продолжать знакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале.  Расширять словарный запас.  Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири  Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)  Формировать представления о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к его обитателям. | 2 неделя ноября | Просмотр и обсуждение видеофильма о Байкале. |
| «Живое вокруг нас: цветы и травы» Растительный мир родного края  Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях | 3 неделя ноября | Создание  тематического  альбома |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), берёза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский |  |  |
| Азбука  безопасности | Пожароопасные предметы.  Предметы, требующие осторожного обращения. «Малышам об огне»  «Как происходят пожары»  «Что делать при пожаре»  «Пожарная безопасность в природе» | 4 неделя ноября | Выставка работ «Огонь -друг, огонь-враг |
| Зима  Зимние забавы | «Вот пришли морозцы, и зима настала»  Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Зимние забавы  Расширять представления детей о зимних играх детей (кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки).  Побуждать детей рассказывать, чем они любят заниматься.  Вызывать положительный эмоциональный отклик от зимних игр и забав.  Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.  Обогащать знания детей о безопасном поведении во время игр. | 1 неделя декабря | Лепка  снеговиков и других игровых форм совместно с воспитателем.  Выставка снеговых и ледовых форм на прогулочном участке «Зимняя сказка» Изготовление альбомов о зимних видах спорта. |
| Игрушки | Игрушки. Народная игрушка  Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2 неделя декабря | Конкурс «Игрушка своими руками» |
| Новогодний  праздник | «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»  Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | 3 неделя декабря | Украшение группы и приемной  Выставка  новогодней  игрушки. |
| Новогодний  праздник | «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах.  Создавать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к | 4 неделя декабря | Новогодний  утренник  Выставка нетрадиционных елок «Елочка, елочка - колкая иголочка». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Обогащать знания детей о безопасном проведении праздника. |  |  |
| Региональный  компонент | Лесные жители родного края.  Птицы родного края  Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным. | 2 неделя января | Подбор  фотографий,  картинок с  изображением  животных и  птиц для  создания  альбомов,  книжек-  картинок.  Создание макета «Животные в лесу», «Птицы» |
| Ластоногий символ озера Байкал  Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении её тела, способах передвижения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним видом | 3 неделя января | Совместная экскурсия в нерпинарий или просмотр фильма о байкальской нерпе.  Наблюдение за нерпами.  Изготовление нерпы из бросового материала.  Фотовыставка «Сохраним нерпу». Развлечение «Нерпенок в гостях у ребят». |
| Животные жарких стран | Животные жарких стран  Знакомить с многообразием природы; с животными различных климатических зон.  Знакомить с климатическими условиями разных материков.  Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд).  Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги | 4 неделя января | Изготовление макета «Животные жарких стран» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашние  животные | Домашние животные  Расширять представления об уходе за домашними животными.  Упражнять детей в узнавании и назывании домашних животных и их детенышей, закрепить знания об их отличительных признаках, какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних животных.  Развивать умения в уходе за домашними питомцами. Расширять знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни животных | 5 неделя января | Изготовление моделей: «Модели ухода за животными». |
| Птицы | Домашние птицы  Расширять представления об уходе за домашними птицами;  Упражнять детей в узнавании и назывании домашних птиц и их детенышей, закрепить знания об их отличительных признаках, какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.  Развивать умения в уходе за домашними питомцами. Расширять знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни животных Зимующие птицы  Расширять представления детей об условиях жизни птиц зимой, закрепить понятие «зимующие птицы». Воспитывать заботливое отношение к птицам, активизировать в речи обобщающие слова «зимующие птицы», расширять словарный запас.  Формировать у детей элементарные экологические представления об охране птиц.  Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию, узнавать их.  Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Формировать представления детей об охране птиц | 1 неделя февраля | Выставка  детского  творчества  Выставка кормушек «Покормите птиц зимой». |
| Вариативная | Подари мне радость. | 2 неделя | Создание |
| часть | Закрепить представление детей о семье как дружном, любящем, заботливом коллективе; продолжать формировать представление о социальной роли каждого члена семьи.  Формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын или дочь, внук или внучка, брат или сестра. | февраля | тематических альбомов «Моя семья», «Профессии моих  родителей», « |
| Бытовая | Бытовая техника. Безопасность дома. | 3 неделя | Экскурсия на |
| техника. | Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Учить безопасному обращению с бытовой техникой.  Обучать детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. Воспитывать бережное отношение к предметному миру; формировать осознанный способ безопасного для ребёнка поведения. Формировать умение группировать и классифицировать (мебель - посуда) хорошо знакомые предметы | февраля | кухню детского сада |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День  защитника  Отечества | «Буду в армии служить, буду Родину хранить» (военные профессии)  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). | 4 неделя февраля | Спортивный  праздник  «Рыцарский  турнир» |
| Весна | «Мир за окном: весна пришла»  «Весенние ручейки» «Тает снежок, расцветает лужок»  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. | 1 неделя марта | Тематическое  развлечение.  Выставка  детского  творчества |
| Мамин день | «Вот какая мама, золотая прямо»  Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них, делать им подарки.  Развивать умение самостоятельно выполнять элементарные трудовые действия, чтобы помогать взрослым, обслуживать себя.  Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей, в каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность) | 2 неделя марта | Музыкальный праздник « Международный Женский день - 8 Марта». Фотовыставка «Мама милая моя» |
| Транспорт.  Профессии. | Транспорт. Профессии.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях. Закреплять представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.  Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. | 3 неделя марта | Сюжетно­ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества |
| Азбука  пешехода | Азбука пешехода  Продолжать знакомить со светофором.  Закрепить представления о светофоре о его сигналах. Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов на дороге и представление о безопасности и правилах поведения у проезжей части | 4 неделя марта | Изготовление макета улицы со знаками , светофором и транспортом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Одежда, обувь | Предметы одежды  Закрепить представления детей об одежде и обуви, об уходе за ними, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде и обуви для мальчиков и девочек. Совершенствовать навык группировки и классификации (одежда-обувь). | 1 неделя апреля |  |
| Мебель | Мебель  Расширять представления детей о мебели.  Закрепить представления детей о видах мебели; материалах, из которых изготовлена мебель; закрепить знания о частях мебели, ее разновидностях и назначении. Учить составлять описательные рассказы, рассказы- сравнения.  Формировать представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей.  Развивать умение аргументировано группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. | 2 неделя апреля | Конкурс «Мебель для кукол своими руками» |
| Посуда.  Продукты  питания. | Посуда. Продукты питания.  Расширить знания детей о видах посуды; названия материалов, из которых изготовлена посуда; закрепить знания о частях посуды, ее разновидностях и предназначении.  Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу (посуда - фарфоровая, стеклянная, пластмассовая). Формировать представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей. | 3 неделя апреля | Тематическая выставка «Голубая гжель» |
| Азбука  безопасности | Безопасное поведение в природе и на улице.  Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  Формировать навыки безопасного поведения (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, во время новогодних праздников, кататься на санках только под присмотром взрослых). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой). | 4 неделя апреля | Изготовление  книжек-  малышек  «Азбука  безопасности» |
| Волшебница  вода | Волшебница вода  Продолжать знакомить детей со значением воды для всего живого (растений, животных, людей) Продолжать знакомить со свойствами воды (холодная-теплая, прозрачная- непрозрачная, цветная, вода в состоянии льда; предметы тонут -не тонут) | 1 неделя мая | Проведение экспериментов с водой |
| Диагностика индивидуально го развития детей |  | 2 неделя мая | Заполнение карт индивидуальног о развития |
| Региональный  компонент | Труд и отдых на Байкале  Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения. | 3 неделя мая | Фотовыставка «Труд людей на Байкале»  Коллаж «Давай сохраним!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выставка плакатов «Правила поведения на природе» |
| Скоро лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представление о безопасном поведении в лесу. | 4 неделя мая | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «На асфальте мелом Мы рисуем лето» |

Комплексно-тематическое планирование в старшей подгруппе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты  итоговых  мероприятий |
| Вариативная  часть | «Мой любимый детский сад. Обучаться начинаю - очень многое узнаю» ( День знаний. Детский сад. Школа и школьные принадлежности)  Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.  Расширять представления о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.), о предметном окружении, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.  Формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела), умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).  Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.  Познакомить со школьными принадлежностями. Рассказать о школьной жизни, режиме. | 1неделя  сентября |  |
| Осень | «Осенняя красота природы в моем селе»  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. | 2 неделя сентября | Выставка  детского  творчества. |
| Дары осени: овощи , фрукты, ягоды, грибы  Уточнять названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов. Знакомить детей с пользой овощей, фруктов, их значением и влиянием на здоровья человека. Систематизировать представления об использовании овощей, фруктов в пищу, о заготовке овощей, фруктов, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | 3 неделя сентября | Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесные превращения»  Праздник «Осень в гости к нам пришла». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Литературный досуг «Осень золотая» |
|  | Откуда хлеб пришел. Труд людей (осенью).  Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  На основе расширения представления об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу, вызывать интерес к коллективному труду.  Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека.  Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | 4 неделя сентября | Практическая деятельность «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» |
| Диагностика индивидуально го развития детей |  | 1 неделя октября | Заполнение карт индивидуальног о развития |
| Я -человек | Мои права  Дать детям общее представление об их правах (право иметь имя, на любовь и заботу родителей, на сохранение и укрепление здоровья, на образование и др.)  Дать детям представления, о том, что все люди имеют право на уважение, внимание и заботу, независимо от богатства или бедности, его цвета кожи, места жительства, возраста, языка.  Подвести детей к понятию, что все рождаются свободными и равными. Все имеют право свободно выражать свои мысли, суждения.  Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений | 2 неделя октября | Тематическая  выставка |
| Я вырасту здоровым | Что я знаю о себе  Формировать положительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 3 неделя октября | Выставка детского рисунка «Моя семья» |
|  | Я вырасту здоровым  Расширять представления о здоровом образе жизни (соблюдение режим труда и отдыха, занятие физкультурой и спортом)  Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать правильное питание, закрепить понятие о вредных и полезных продуктах.  Закреплять навыки самообслуживания, культуры принятия пищи, умывания, одевания. | 4 неделя октября | Изготовление семейных газет «Я и мое здоровье»,  Спортивный праздник «День здоровья» |
| Мой любимый город  Моя страна. Символы | Продолжать знакомить с родным городом - как столицей Восточной Сибири.  Познакомить с правительством области (губернатор, мэр), символикой Иркутской области | 1 неделя ноября | Оформление  патриотического  уголка |
| государства. Главный город - Москва | Моя страна. Символы государства. Главный город - Москва  Расширять представления детей о России как многонациональной единой стране, ее названии, |  | Тематический альбом «Путешествие по Москве» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | столице, государственных праздниках и о своей причастности к стране.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей.  Углублять и уточнять представления о Родине - России, ее культурном наследии, русской культуре. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Воспитывать чувства гордости за свою страну, любви к ней. |  |  |
| Региональный  компонент | Уникальность озера: вода Байкала  Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.  Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)  Формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитарах озера Байкала, местонахождении в озере. | 2 неделя ноября | Организация поездки на Байкал в разное время года.  Изготовление макета озера Байкал.  Совместный просмотр спектакля «Легенды седого Байкала» в ТЮЗе либо в видеозаписи  Тематические выставки по темам  «Глубинная вода Байкала», «Фильтры» (как и чем очистить воду?),  «Водные виды спорта»  Организация экскурсии в Лимнологичес кий музей или просмотр видеофильма о жизни в недрах Байкала  Семейная  коллекция  «Байкальская  губка»  Фотовыставка  «Обитатели  Байкальских  глубин» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коллективное  панно  «Незаменимые  помощники  Байкала» |
|  | Растительный мир Прибайкалья  Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности.  Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, берёза, ольха, рододендрон даурский, брусника, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник) | 3 неделя ноября | Выставка коллажей «Растительный мир Байкала».  Изготовление книжек- малышек об уникальных растениях озера Байкал.  Сбор гербария на берегах Байкала.  Акция  «Посадим сосну сибирскую» |
| Пожарная  безопасность | Пожарная безопасность  Расширять представления об источниках опасности в быту (бытовые электроприборы, газовая плита). Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.  Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, мерах предосторожности при пользовании электрическими приборами, об элементарных правилах поведения во время пожара.  Закрепить представления о том, что в случае необходимости звонят по телефонам 01, 02, 03. Правила безопасности по использованию новогодних атрибутов (бенгальские свечи, фейерверки, елочные гирлянды, свечи, елочная мишура и домашние животные) | 4 неделя ноября | Мини - музей по пожарной безопасности. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука  безопасности». |
| Зима | «На дворе снежок метет - это к нам зима идет!»  Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать представления детей об охране птиц. | 1 неделя декабря | Выставка снеговых и ледовых форм на прогулочном участке «Зимняя сказка»  Выставка детского творчества Выставка кормушек «Покормите птиц зимой». |
| Региональный  компонент | Культура родного края.  Сибирские промыслы и быт народов родного края.  Познакомить с культурой народов Сибири (культурой бурят) - песни, музыка, танцы, орнаменты. | 2 неделя декабря | Выставка  национальных  орнаментов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитывать уважение к людям других национальностей, к их традициям и культуре. |  | Разучивание  танцев  Слушание  музыки |
| Новогодний  праздник | Новый год у ворот  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | 3 неделя декабря | Изготовление  адвент­  календаря |
| Новогодний  праздник | Новый год у ворот  Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах  Народные праздники - Рождество, Крещение | 4 неделя декабря | Новогодний утренник Новогодний утренник Выставка новогодней игрушки. Выставка нетрадиционных елок «Елочка, елочка - колкая иголочка». |
| Региональный  компонент | Животный мир Прибайкалья  Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. | 2 неделя января |  |

Серебристое богатство Байкала

Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера.

Составление  
фотоальбома о  
рыбе и рыбаках  
Прибайкалья.

Организация  
экскурсии в  
Лимнологичес  
кий музей,  
рыбоводный  
завод или  
просмотр  
видеофильма о  
рыбах и рыбном  
промысле.

Расширять представления о Сибирском комплексе рыб озера (общесибир ские виды: карповые, окунёвые, щуковые).

Продолжать знакомить детей со строением и физиологичес кими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет, пищеварительная система, дыхательная система.

Уточнить представления о миграции рыб.

Дать представления о редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу.

Развивать стремление изучать богатств озера

Конкурс  
рисунков «Мы  
на рыбалке»

3 неделя Коллективный января экологический проект «Этот удивительный мир нерпы

Совместная  
экскурсия в  
нерпинарий или  
просмотр  
фильма о  
байкальской  
нерпе.

**Ластоногий символ озера Байкал**

Формирование ценностных представлений о нерпе - как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал.

Способствовать формированию позиции защитника животных бездушно истребляемых человеком.

Конкур

с литературных  
произведений о  
нерпе.

Выставка

рисунков

«Байкальское

чудо».

4 неделя Проект

января исследовательск

ий «Ветры на  
Байкале» (в  
условиях детско-  
взрослого  
взаимодействия)

Организация  
наблюдения за

**Ветры Байкала**

Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи, о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ветром на Байкале.  Конкурс на лучший флюгер  Тематическая  фотовыставка  «Ветреная  погода»  Экспериментиро вание родителей с детьми с «Что бывает с различными предметами при сильном ветре?» |
| Животные Севера и Юга | Животные Севера и Юга  Знакомить с многообразием природы; с животными различных климатических зон (Севера и Юга). Знакомить с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизировать знаний о диких животных. Закреплять знания об отличиях диких и домашних животных.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. | 5 неделя января | Оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;  Выставка репродукций произведений художников о животных; |
| Безопасность | Безопасность дома.  Формировать у детей представлений об опасных предметах для человека, правилах пользования ими (нож, иголки, ножницы, спички, электричестве, открытом кране с водой и т.д.)  Развивать интерес к предметам домашнего быта. Обобщать знания о пользе и опасности электричества. Расширять знания безопасного поведения детей дома. Закреплять знания о безопасности, правилах поведения в быте, умение правильно себя вести в различных ситуациях (звонок неизвестного в квартиру, призывы о помощи, нахождение у открытого окна или балкона) Обучать основам личной безопастности,  Закреплять представление детей об опасных для жизни ситуациях. | 1 неделя февраля | Изготовление плаката «Один дома» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моя семья. Безопасность | Моя семья.  Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми не только своего имени, фамилии и возраста; имен родителей, но и происхождения имени, отчества и фамилии.  Формирование интереса к семье, членам семьи. Расширять знания о профессиях членов семьи. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Расширять гендерные представления, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. | 2 неделя февраля | Создание тематических альбомов «Моя семья», «Профессии моих  родителей»,  Презентации  семьи  «Семейное  хобби»; |
| Мебель.  Бытовая  техника. | Мебель. Бытовая техника. Безопасность  Расширять представления детей о предметах мебель и предметах облегчающих жизнь человека в быту. Закрепить представления детей о видах мебели; материалах, из которых изготовлена мебель; закрепить знания о частях мебели, ее разновидностях и назначении.  Учить составлять описательные рассказы, рассказы - сравнения.  Формировать представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей.  Развивать умение аргументировано группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быт у (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). | 3 неделя февраля | Конкурс поделок из бросового материала «Мебель для кукол» |
| Люди  мужественны х профессий | «Буду в армии служить, буду Родину хранить» (военные профессии)  Продолжать расширять представления детей о Российской армии.  Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 4 неделя февраля | Спортивный  праздник  «Рыцарский  турнир» |
| Весна | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.  Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. | 1неделя  марта | Выставка  детского  творчества  «Весеннее  настроение» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Перелетные птицы  Закрепить представления детей о перелетных птицах, упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц, закрепить знания об их отличительных признаках, значение птиц в жизни людей.  Расширять представления об условиях, необходимых для жизни птиц.  Систематизировать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). |  | Изготовление альбома «Птицы Сибири». |
| Мамин день | Женский праздник. Женские профессии.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.  Закрепить представления детей о профессиях мам; уточнить виды деятельности женщин; формировать представления о поколениях, возрастах человека. Расширять представления о женских профессиях. Формировать представления о том, как трудятся люди, какими инструментами они пользуются, какие трудовые действия совершают, какие машины ускоряют и облегчают труд человека.  Воспитывать добросовестное отношение к работе, к результатам труда взрослых.  Развивать умение самостоятельно выполнять элементарные трудовые действия, чтобы помогать взрослым, обслуживать себя.  Развивать дифференцированное восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов.  Уточнять представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых.  Расширять гендерные представления.  Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. | 2 неделя марта | Музыкальный праздник « Женский день - 8 Марта».  Фотовыставка «Мама милая моя» |
| Транспорт. | Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.  Систематизировать знания детей о том, что существуют различные виды транспорта, его назначении, значении в жизни современного общества.  Формировать представления о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их.  Закреплять правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города. Формировать представления о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. | 3неделя  марта | Изготовление  видов  транспорта из бросового материала.  Выставка  детского  творчества |
| Безопасность | Правила дорожного движения.  Продолжать знакомить и закреплять дорожные знаки, правила дорожного движения.  Продолжать воспитывать культуру поведения на дороге, внимательность ко всем участникам дорожного движения | 4 неделя марта | Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изготовление макета улиц, дорожных знаков |
| Безопасность | Один дома  Формировать у детей представлений об опасных предметах для человека, правилах пользования ими (нож, иголки, ножницы, спички, электричестве, открытом кране с водой и т.д.)  Развивать интерес к предметам домашнего быта. Обобщать знания о пользе и опасности электричества. Расширять знания безопасного поведения детей дома. Закреплять знания о безопасности, правилах поведения в быте, умение правильно себя вести в различных ситуациях (звонок неизвестного в квартиру, призывы о помощи, нахождение у открытого окна или балкона) Обучать основам личной безопастности,  Закреплять представление детей об опасных для жизни ситуациях. | 4 неделя ноября | Изготовление плаката «Один дома» |
| Одежда.  Обувь.  Головные  уборы. | Одежда. Обувь. Г оловные уборы.  Закрепить представления детей об одежде и обуви, об уходе за ними, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде и обуви для мальчиков и девочек.  Совершенствовать навык группировки и классификации (одежда-обувь- головные уборы). | 1неделя  апреля | Выставка  детского  творчества  «Веселый  шляпник» |
| День  космонавтики Моя планета. | Путешествие в космос  Формировать начальные знания о Космосе (солнце, небо, звезды)  Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира  Развитие интереса к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).  Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.  Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). | 2 неделя апреля | Спортивный  праздник  «Космическое  путешествие».  Выставка детского рисунка «Этот загадочный космос». |
| Посуда.  Продукты  питания. | Посуда. Продукты питания.  Закреплять представления детей о видах посуды; названия материалов, из которых изготовлена посуда; закрепить знания о частях посуды, ее разновидностях и предназначении.  Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая) Развивать умение различать предметы русского быта, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок).  Формировать представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей. | 3 неделя апреля | Роспись подносов в технике «Жостово»  Роспись ложек или чашек с технике «Хохлома» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Региональный  компонент | Быт народов родного края.  Познакомить с бытом народов родного края (домашний быт- жилье. одежда, продукты питания и национальные блюда)  Познакомить с промыслами народов Сибири (охота, рыбалка, скотоводство, земледелие)  Воспитывать уважение к людям других национальностей, к их традициям и культуре | 4 неделя апреля | Изготовление бурятской юрты. |
| День победы | «Имена Победы»  «Какие бывают музеи и памятники героям сражений»  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. | 1 неделя мая | Праздник «День Победы"  Выставка  детского  творчеств  Проектная  деятельность  «Дорогами  войны" |
| Диагностика индивидуально го развития детей |  | 2 неделя мая | Заполнение индивидуальных карт развития |
| Региональный  компонент | Труд и отдых на Байкале  Сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога.  Уточнить представления о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий») и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале. Формировать представление детей о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы, города и поселки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие). Актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал. | 3 неделя мая | Составление рассказов о тех, кто трудится на Байкале и в его окрестностях.  Выпуск  семейной газеты «Отдыхаем на Байкале».  Конкурс семейного рассказа «Что нас связывает с Байкалом».  Совместное изготовление коллажей с родителями «Давай, сохраним!».  Индивидуальные задания для родителей записать видео фильм «Наши славные дела на Байкале» (отразить труд детей по очистке прибрежных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мест от мусора) и другие. |
| Скоро лето | «Все живое вокруг нас радуется солнышку: птицы и насекомые, цветы и травы»  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. | 4 неделя мая | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Игры -  эксперименты с водой. |

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе подгруппе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| Вариативная  часть | «Обучаться начинаю - очень многое узнаю»  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам..  Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. | 1  неделя  сентября | Праздник «День знаний» |
| Осень | Осенняя красота природы в моем городе  Расширять знания детей об осени.  Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях. | 2  неделя  сентября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества, создание макетов. |
| Дары осени: овощи- фрукты. | Дары осени: овощи, фрукты, грибы и ягоды  Уточнять названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов.  Знакомить детей с пользой овощей, фруктов, их значением и влиянием на здоровья человека. Знакомить детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно­следственные связи внутри природного сообщества).  Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.  Закрепить понятия о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу. | 3  неделя  сентября | Выставка детского творчества. Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесные превращения» Праздник «Осень в гости к нам пришла». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Путь хлеба. Сельскохозяйст венный труд | «Откуда хлеб пришел...» Сельскохозяйственный труд  Продолжать знакомить с процессом выращивания хлеба; закреплять представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Расширять представления детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. Познакомить детей с русскими традициями выпечки хлеба, данным процессом в современных условиях. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.  Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека.  Закрепить знания детей о том, что хлеб- один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми. | 4  неделя  сентября | Практическая деятельность «Я пеку, пеку, пеку Деткам всем по пирожку» |
| Диагностика индивидуальног о развития |  | 1  неделя  октября | Заполнение карт индивидуального развития |
| Мои права и обязанности. | Мои права и обязанности.  Продолжать формировать у детей основы правового сознания: все люди на Земле защищены Законом, никто не может нарушать Права, записанные в Декларации Познакомить с понятиями «право» и «обязанность». Расширять представления о своих правах.  Познакомить детей с их первым документом «Свидетельство о рождении», с тем, как на Руси давали имена, что они означали. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. | 2  неделя  октября | Спортивное  развлечение,  тематическое  развлечение. |
| Мое здоровье | Что я знаю о себе  «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»  Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Закрепить знания детей о самих себе. | 3 неделя октября | Изготовление семейных газет «Я и мое здоровье», Спортивный праздник «День здоровья» |
| Мой город, моя страна | Мой город. Иркутский острог Формировать интерес к истории родного города, воспитывать чувство любви и гордости к своей малой Родине.  Рассказать детям о символике города (герб, флаг, гимн), прослушать гимн, обсудить его содержание.  Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города.  Знакомить с достопримечательностями родного города. | 4 неделя октября | Выставка детского творчества.  Выставка макетов достопримечательност ей Иркутска Фотовыставка «Мой любимый город» (совместно с родителями). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День народного единства | «С чего начинается Родина»  «Символика страны, в которой я живу» «Москва - столица России»  «Имею права и обязанности»  Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины. | 1  неделя  ноября | Конкурс на лучшего чтеца «Стихотворение о Родине» (предварительная подача заявки) |
| Региональный  компонент | Уникальность озера: вода Байкала. Природная лаборатория (невидимые санитары Байкала)  Продолжать знакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале;  расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.  Формировать представления о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к его обитателям. | 2  неделя  ноября | Организация поездки на Байкал в разное время года.  Изготовление макета озера Байкал.  Семейный проект «Книга народных примет о Байкале»  Совместный просмотр спектакля «Легенды седого Байкала» в ТЮЗе либо в видеозаписи  Тематические выставки по темам «Глубинная вода Байкала», «Фильтры» (как и чем очистить воду?), «Водные виды спорта» |
|  | Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)  Формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитарах озера Байкала, местонахождении в озере. |  | Коллективное панно «Незаменимые помощники Байкала  Организация экскурсии в Лимнологичес кий музей или просмотр видеофильма о жизни в недрах Байкала  Изготовление макета экосистемы озера Байкал.  Конкурс рисунков «Узнай это кто» (невидимые санитары озера). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Викторина «Что мы знаем об экосистеме озера Байкал» |
|  | Растительный мир Прибайкалья  Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности.  Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, берёза, ольха, рододендрон даурский, брусника, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник). | 3 неделя ноября | Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы»  Развлечение «Все это называется природа»)  Сбор гербария на берегах Байкала.  Конкурс плаката «Сохраним исчезающие растения».  Акция «Посадим сосну сибирскую» |
| Безопасность  дома.  Пожарная  безопасность | Безопасность дома. Пожарная безопасность  Расширять представления об источниках опасности в быту (бытовые электроприборы, газовая плита).  Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, мерах предосторожности при пользовании электрическими приборами, об элементарных правилах поведения во время пожара. Закрепить представления о том, что в случае необходимости звонят по телефонам 01, 02, 03. Правила безопасности по использованию новогодних атрибутов (бенгальские свечи, фейерверки, елочные гирлянды, свечи, елочная мишура и домашние животные) | 4 неделя ноября | Мини - музей по пожарной безопасности.  Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности». |
| Зима | Красота зимней природы.  Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 1  неделя  декабря | Выставка снеговых и ледовых форм на прогулочном участке «Зимняя сказка |
| Региональный  компонент | Быт, традиции и культура народов Прибайкалья  Тема: Коренные жители Прибайкалья  Знакомство с коренными жителями Сибири, их традициями и культурой.  Воспитание толерантного отношения к представителям разных культур, уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | 2  неделя  декабря | Тематический досуг. Выставка детского творчества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новый год у ворот | «Встречай праздник чудес!»  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | 3 неделя декабря | Новогодний утренник  Выставка новогодней игрушки.  Выставка  нетрадиционных елок «Елочка, елочка - колкая иголочка». |
| Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах Рождественские встречи Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа.  Рассказать что такое коляда и как подготовиться к этому обряду | 4 неделя декабря | Развлечение «Коляда пришла- отворяй ворота |
| Региональный  компонент | Животный мир Прибайкалья  Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья.  Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. | 2 неделя января | Изготовление фотоальбома «Животные Прибайкалья».  Изготовление карты обитания редких животных Прибайкалья.  Викторина «Что мы знаем о животных Прибайкалья»  Создание коллекций «Животные нашего края»,  «Красная книга Прибайкалья». |
|  | Зимующие птицы Прибайкалья  Уточнить и расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах - почему называются зимующими, чем питаются, где строят гнезда, как голос подают.  Обобщать представления детей о птицах, прилетающих зимой (внешний вид, среда обитания, образ жизни, повадки и т.д.), о их разнообразии. Познакомить с различием клюва этих птиц на основе связи между характером корма и способом его добывания. Совершенствовать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.  Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию, узнавать их. |  | Акция  «Поможем пернатым друзьям» (изготовление кормушек) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формировать представления детей об охране птиц. |  |  |
|  | Серебристое богатство Байкала  Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера.  Расширять представления о Сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые).  Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет, пищеварительная система, дыхательная система.  Уточнить представления о миграции рыб.  Дать представления о редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу.  Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера |  | Составление фотоальбома о рыбе и рыбаках Прибайкалья.  Развлечение «Рыбный день» с дегустацией блюд из байкальских рыб  Организация экскурсии в Лимнологичес кий музей, рыбоводный завод или просмотр видеофильма о рыбах и рыбном промысле.  Конкурс рисунков «Серебристое богатство Байкала» |
|  | Ластоногий символ озера Байкал  Формирование ценностных представлений о нерпе - как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал. Способствовать формированию позиции защитника животных бездушно истребляемых человеком. | 3 неделя января | Совместная экскурсия в нерпинарий или просмотр фильма о байкальской нерпе.  Конкурс литературных произведений о нерпе.  Выставка рисунков «Байкальское чудо».  Проект «Ластоногий символ Байкала»  Конкурс на лучший макет «Жизнь нерпы зимой и летом».  Конкурс на лучший рисунок по теме: «Нерпа-ластоногое чудо Байкала» |
| Животные Севера и Юга | Животные Севера и Юга  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, а также Юга. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Знакомить с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизировать представления о диких животных, об отличиях диких и домашних животных. | 4 неделя января | Оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;  Выставка репродукций произведений художников о животных. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. |  |  |
| Региональный  компонент | Ветры Байкала  Познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира;  Учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх.  Пополнить словарный запас детей такими словами, как «Верховик», «Култук», «Сарма», «Баргузин», побуждать их активно использовать слова, характеризующие байкальский ветер. | 5 неделя января | Итоговое  мероприятие: Игра- драматизация «Дует ветер - ветерок»  Выставка детского творчества «Ветер­ветер - ты могуч...»  Совместные опыты родителей и детей с ветром (ленточки, бумага, целлофан - летит, кружится, если есть ветер).  Выставка совместных творческих работ «Ветры Байкала»  Совместно с родителями пополнение выносного материала поделками для определения ветра, его силы инаправления; изготовление корабликов, поплавков для игр с водой из бумаги, бросового и природного материала; изготовление и украшение участка предметами, определяющими наличие ветра (флюгера, султанчики на палке, вертушки);  Совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек для игр с ветром. |
| Безопасность | Безопасность дома.  Продолжать формировать у детей представлений об опасных предметах для человека, правилах пользования ими (нож, иголки, ножницы, спички, электричестве, открытом кране с водой и т.д.)  Развивать интерес к предметам домашнего быта. | 1 неделя февраля | Изготовление плаката «Один дома» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщать знания о пользе и опасности электричества.  Расширять знания безопасного поведения детей дома.  Закреплять знания о безопасности, правилах поведения в быте, умение правильно себя вести в различных ситуациях (звонок неизвестного в квартиру, призывы о помощи, нахождение у открытого окна или балкона) Обучать основам личной безопастности, Закреплять представление детей об опасных для жизни ситуациях. |  |  |
| Моя семья. | Моя семья.  Систематизировать и расширять представления детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).  Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  Расширять гендерные представления, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.  Формировать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 2 неделя февраля | Создание тематических альбомов «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Знаменитые мужчины и женщины нашей страны». Презентации семьи «Семейное хобби»; |
| Мебель.  Бытовая  техника.  Инструменты. | Мебель. Бытовая техника.  Инструменты.  Расширять представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.  Закрепить представления детей о видах мебели; материалах, из которых изготовлена мебель; закрепить знания о частях мебели, ее разновидностях и назначении.  Учить составлять описательные рассказы, рассказы -сравнения.  Учить понимать назначение бытовой техники - облегчение труда людей в быту. | 3 неделя февраля | Тематическая  выставка  Фото- выставка «Мастерим вместе с папой» |
| День  защитника  Отечества | «Наша Армия сильна» (военные профессии, военная техника)  «Наши папы - защитники России»  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к | 4 неделя февраля | Спортивный праздник «Рыцарский турнир» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. |  |  |
| Весна | «Весна в окно стучится...»  Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 1 неделя марта | Выставка детского творчества «Весеннее настроение» |
| Мамин день | «Дом доброты: папа, мама, я - Семья!»  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 2 неделя марта | Музыкальный праздник « Международный Женский день - 8 Марта».  Фотовыставка «Мама милая моя» |
| Транспорт. | Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.  Систематизировать знания детей о том, что существуют различные виды транспорта, его назначении, значении в жизни современного общества.  Продолжать формировать представления о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их.  Закреплять правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города. Формировать представления о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.  Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. | 3неделя  марта | Изготовление видов транспорта из бросового материала.  Выставка детского творчества |
| Безопасность | Правила дорожного движения.  Продолжать знакомить и закреплять дорожные знаки, правила дорожного движения. Продолжать воспитывать культуру поведения на дороге, внимательность ко всем участникам дорожного движения | 4 неделя марта | Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.  Изготовление макета улиц, дорожных знаков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Одежда  Обувь. Головные уборы. | Одежда.  Расширять представления детей о назначении, свойства одежды, умение определять материал, из которого они изготовлены. Закрепить представления детей об одежде, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для мальчиков и девочек. Развивать навык самостоятельного ухода за ними.  Обувь. Г оловные уборы.  Расширять представления детей о назначении, свойства головных уборов, обуви, умение определять материал, из которого они изготовлены.  Закрепить представления детей об обуви, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде и обуви для мальчиков и девочек.  Развивать навык самостоятельного ухода за ними. | 1 неделя апреля | Тематическая  выставка  Выставка детского творчества «Веселый шляпник» |
| Навстречу к звездам | Навстречу к звездам  Обобщать и расширять знания детей о Вселенной. Дать представление о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике День Космонавтики. Формировать познавательные интересы; понятие о себе, как жителе планеты Земля. Активизировать словарь: небо, звёзды, планеты, спутники, космонавт, Солнце, Земля, Луна. Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция. Развивать опытную деятельность и экспериментирование. Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов. | 2 неделя апреля | Спортивный праздник «Космическое путешествие». «Детское  книгоиздательство» - изготовление книжек- самоделок о космических путешествиях, о сказочных планетах и т.п. |
| Посуда.  Продукты  питания. | Посуда. Продукты питания.  Расширять представления детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов.  Продолжать знакомить с предметами русского быта, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). | 3 неделя апреля | Фото- выставка «Как я помогаю маме» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Региональный  компонент | Тема: Культура народов Прибайкалья  Полноценное приобщение к культуре своего народа как непременное условие интеграции в другие культуры;  Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях бурятского народа. Познакомить детей с бурятскими народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии бурятского народного искусства, художественных промыслов.  Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства. | 4 неделя апреля |  |
| День победы | «Имена Победы»  «Какие бывают музеи и памятники героям сражений»  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов. | 1 неделя мая | Праздник «День Победы".  Выставка детского творчества. Проектная деятельность «Дорогами войны" |
| Диагностика индивидуальног о развития |  | 2 неделя мая | Заполнение карт  индивидуального  развития |
| Региональный  компонент | Охрана и туризм на озере Байкал  Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения. | 3 неделя апреля | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Байкал  Фотовыставка «Труд людей на Байкале»  Конкурс коллажей «Давай сохраним!»  Выставка плакатов «Правила поведения на природе»  Составление  семейного  фотоальбома «Отдых на Байкале» или «Счастливые мгновения на Байкале»  Акция «Сохраним Байкал!»  Совместное с родителями пополнение книжного уголка книгами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстрациями, наборами картинок, плакатов об охране природы родного края; подготовка игрового материала для игр, атрибутов театрализованной деятельности; изготовление скворечников (ко дню Земли  подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений, путешествий на Байкале» |
| Лето. | «Все живое вокруг нас радуется солнышку: птицы и насекомые, цветы и травы  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. | 4 неделя мая | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»  Игры - эксперименты с водой.  Выпускной бал |
| До свиданья детский сад! Здравствуй школа! |