**Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:**

Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РоссийскойФедерации»:

**- «**Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования**. **Содержание и планируемые** **результаты** **разработанных** **образовательными** **организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**

-«Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы»**

-«Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Было** | **Стало** |
| п 1.7 | ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования | ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| п 2.5 | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО |
| п 2.6 | Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области) | Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватыватьследующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) |

**Ключевые изменения во ФГОС ДО:**

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей

П. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества,раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО

П. 2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

П. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП

П. 2.13: указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО

П. 3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

**ФОП ДО соответствует ФГОС ДО**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847):

**«**Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. **Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской** **Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы»**

**Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО**

**Особенности структуры ФОП ДО** - Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы

- В целевом разделе:

• Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы • Планируемые результаты реализации Программы

• Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- В содержательном разделе:

• Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:  социально-коммуникативное развитие

 познавательное развитие  речевое развитие

 художественно-эстетическое развитие  физическое развитие

• Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик • Способы и направления поддержки детской инициативы

• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

• Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

• Федеральная рабочая программавоспитания

- В организационном разделе:

• Психолого-педагогические условия реализации Программы

• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

• Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

• Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

• Кадровые условия реализации Программы

• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах • Федеральный календарный план воспитательной работы

**Особенности содержания ФОП ДО**

**! !**

**!**

**! !**

**Общие положения:**

- Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО

- Обязательная часть (не менее 60%, должна соответствовать ФОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

- ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты

-В целевом разделе: + предствлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)

-В содержательном разделе: + федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы

- В организационном разделе: + примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы

- ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей

**Целевой раздел:**

**!**

- Цель ФОП: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

**!**

- Задачи ФОП (НОВОЕ):

• обеспечение единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

• приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) к базовым ценностям российского народа…, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

**!**

**!**

**Целевой раздел:**

- Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО

-Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов

-Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП представлены, дополнены и конкретизированы, с учетом цели и задач дошкольного образования

-Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

-Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

**!**

- Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов

- Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)

**! !**

**! !**

**!**

**Содержательный раздел:**

-Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям

- Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области - Содержание асобразовательных цеобластей, пдополненох рзадачамив воспитания,

отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»

-Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе

-Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей

-Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)

- Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников

**!**

**! ! !**

**!**

**!**

**Содержательный раздел:**

-Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей

-Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей

-Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня

-Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности

-Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах

-Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено)

-Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено)

- Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания

**Организационный раздел:**

**!**

**!**

- Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия)

- В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований**\***

**!**

- Блок, посвященный материально-техническому обеспечению обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и наполнен обобщенными требованиями**\***

Программы, воспитания,

**\*** «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023) [https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368](https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368387754) [387754](https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368387754)

**Организационный раздел:**

**!**

**!**

**!**

-Представлен развернутый примерный перечень художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также анимационных произведений, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет)

-Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня

- В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:

• план является единым для ДОО

• ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

• все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей

**ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно**

**Обязательная часть: не менее 60%**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная): не более 40%**

**БЫЛО:**

**СТАЛО:**

**На основе:** • ФГОС ДО

**С учетом:**

• ПООП ДО

•авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования

**На основе:** • ФГОСДО • ФОП ДО **С учетом:**

• авторскихтехнологийи методик

• линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования

**Исходяиз:**

• Образовательных потребностей и интересовдетей, запросов родителей

• Возможностей педагогического коллектива

• Специфики этнонациональных, социокультурных условий

• Сложившихся традицийДОО или группы • Выбора коллективом ДОО авторских

парциальных образовательных программ дошкольного образования

**Выборсодержанияи технологий**

• социокультурных,и иных условий, в т.ч.

• Сложившихся традиций ДОО или группы • образовательныхпрограмм дошкольного

• Выбора форм организации работы с

соответствуют потребностям и интересам

педагогическогоколлектива и ДОО в

Федеральный закон от 29декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

П. 2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

**ВАЖНО:**

**ООП ДО должны быть приведены в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023**

**Все ПООП ДО завершили свое действие**

**ФОП ДО включает в себя программу образования и программу воспитания детей дошкольного возраста**

**Содержание и планируемые результаты ООП ДО НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

**До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ООП ДО**

**Крайний срок утверждения ООП ДО на основе ФОП ДО – 31.08.2023**

**С 01.09.2023 ООП ДО должны соответствовать ФОП ДО**

**Все группы ДОО должны перейти на ООП ДО на основе ФОП ДО с 01.09.2023**

**Отдельная Рабочая программа воспитания в ДОО не требуется с 01.09.2023**

**Могут быть выше**

**Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Утверждение ООП на основе ФОП ДО в ДОО  **до 31.08.2023** |
|  | | | Приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО |
|  | | Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО |
|  | Разработка «дорожной карты» перехода на ФОП ДО |
| Создание в ДОО рабочей группы, утверждение соотв. локальных актов |